



ANÁLISE DOS VALORES PROCLAMADOS PELAS DCNS, PRESENTES NO PROJETO PEDAGÓGICO E VIVIDOS PELOS DISCENTES DO CURSO DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

Juan Pablo Silva Moreira⁽¹⁾; Jaqueline Luisa Silva⁽²⁾, Júnia Maisa Mota Gonçalves⁽³⁾ Igor Caetano Silva⁽⁴⁾ Fábio de Brito Contijo⁽⁵⁾

⁽¹⁾ Graduando em Engenharia de Produção- Centro Universitário de Patos de Minas - UNIPAM.

jun.b7@hotmail.com.

⁽²⁾ Graduanda em Engenharia de Produção - Centro Universitário de Patos de Minas - UNIPAM.

jaquelineluisaa@gmail.com.

⁽³⁾ Graduanda em Engenharia de Produção - Centro Universitário de Patos de Minas - UNIPAM.

majsajunia71@gmail.com.

⁽⁴⁾ Graduando em Engenharia de Produção- Centro Universitário de Patos de Minas - UNIPAM.

igormbb@hotmail.com

⁽⁵⁾ Professor do curso de Engenharia de Produção- Centro Universitário de Patos de Minas – UNIPAM.

fabiobg@unipam.edu.br

1. INTRODUÇÃO

Indispensáveis à conduta humana, os valores transmitidos naturalmente ao longo da vida sofrem, com o passar dos anos, constantes modificações. Estas modificações baseiam-se nas experiências e nas escolhas feitas por cada indivíduo durante o seu convívio social. Segundo Shieth et al. (2001) os valores são um agrupamento de atitudes ou preferências que os cidadãos consideram ser importantes e norteadores para a sua vida pessoal e profissional.

Porém, devido à convivência com diferentes pessoas ou instituições, estes valores estão suscetíveis às mudanças. Assim, no que tange à educação superior, é possível evidenciar que as escolhas realizadas por esses indivíduos ao longo de sua formação pessoal, tendem a aproximá-los dos valores que acreditam ser fundamentais para a carreira profissional. Diante do exposto, de que os valores pessoais e educacionais podem ser difundidos de formas distintas entre docentes e discentes em uma mesma sociedade acadêmica, como assegurar que as habilidades e competências determinadas pelo Ministério da Educação (MEC) nas resoluções do Conselho Nacional de Educação estão de fato se concretizando e sendo vivenciados pelos discentes dos cursos de Engenharia de Produção?

Para solucionar esta indagação, foi realizada uma pesquisa junto ao corpo de docentes e discentes do curso de Engenharia de Produção do Centro Universitário de Patos de Minas – UNIPAM com o objetivo de analisar a percepção e a consolidação dos valores repassados de docentes para discentes em um mesmo cenário acadêmico. Neste sentido, esta pesquisa fundamenta-se na necessidade da realização de uma análise quanto à constatação de como os



graduandos estão desenvolvendo os princípios, normas e orientações mencionadas no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do curso analisado.

2. MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa foi utilizada para considerar particularidades e traços subjetivos, de forma a levar à compreensão dos comportamentos dos alunos no que diz respeito à vivência das habilidades e competências descritas pelas resoluções do Conselho Nacional de Educação em conformidade com as orientações do Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia de Produção e com as propostas de ensino do MEC.

Esta pesquisa busca identificar a eficiência dos métodos de ensino utilizados para a transmissão de valores percebida entre docente-discente. Foi utilizada a técnica de coleta de dados, para uma análise das relações entre as variáveis para uma posterior determinação dos efeitos resultantes em uma empresa, sistema de produção ou produto.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para analisar a percepção dos valores transferidos de docentes para discentes, foram desenvolvidos dois questionários compostos por questões fechadas, aplicados a 180 (cento e oitenta) entrevistados, sendo 150 (cento e cinquenta) discentes e 30 (trinta) docentes. Esses entrevistados foram reagrupados de acordo com os cinco turmas de Engenharia de Produção do UNIPAM (Quadro 1). Os graduandos e educadores responderam aos formulários, pois tal panorama reflete no gerenciamento do curso de Engenharia de Produção da instituição analisada.

Quadro 1: Índice de Entrevistados por Categoria

Período	Índice de Discentes Entrevistados	Índice de Docentes Entrevistados
Primeiro	38	7
Terceiro	25	6
Quinto	35	6
Sétimo	30	6
Nono	22	5
Total	150	30

Fonte: Autores

Através dos questionários, foi possível observar de forma clara e objetiva a percepção de professores e alunos quanto aos valores educacionais que julgam de importância fundamental. Ao analisar as respostas dos docentes do 1º período, foi possível evidenciar que, de maneira geral, todos que lecionam nesta turma consideram os cinco fatores (Análise Sistemática, Ética Profissional, Sustentabilidade, Iniciativa e Liderança) de importância fundamental para a sua formação pessoal. Em contrapartida, pode-se perceber que dentre os cinco fatores analisados, apenas o fator “Sustentabilidade” não foi considerado de importância fundamental na visão dos discentes da turma, essa discrepância pode ser interpretada como um valor ainda não desenvolvido pelos discentes no primeiro período do curso.

O índice obtido com base nos fatores registrados pelos docentes e discentes do Terceiro Período, foram que todos os discentes consideram os cinco fatores de importância fundamental para a sua formação pessoal, entretanto, os fatores referentes à sustentabilidade e iniciativa, não tiveram destaque fundamental. A discrepância em relação ao terceiro e quarto fatores (Sustentabilidade e Iniciativa) podem ser interpretados como uma falha dos docentes em interpretar a importância de práticas sustentáveis e empreendedoras como norteadoras para a formação do engenheiro de produção.

O resultado dos fatores informados pelos docentes e discentes do Quinto Período foi que todos discentes consideram os fatores evidenciados na pesquisa de importância fundamental, porém, assim como no terceiro período há uma diferença entre o terceiro fator (Sustentabilidade) percebido entre discentes e docentes, já que os discentes avaliam esse fator



como sendo muito importante, mas não fundamental. A queda no terceiro fator pode ser considerada como uma falha dos docentes na evidenciação dos fatores considerados importantes, no entanto, no quarto período, os discentes têm uma matéria específica para auxiliar na melhoria nas atividades de caráter ambiental.

Os valores evidenciados pelos docentes e discentes do Sétimo Período de Engenharia de Produção, foram que todos os discentes consideram os cinco fatores de fundamental importância para a sua formação pessoal, porém, para os docentes os fatores 2 e 3, referentes à ética profissional e a sustentabilidade, são considerados muito importantes, mas não fundamentais. A discrepância pode ser interpretada como uma falha na percepção de valores considerados essenciais para a formação do Engenheiro de Produção.

E por fim, os valores evidenciados pelos docentes e discentes do Nono Período evidenciaram que, de maneira geral, todos os docentes que lecionam nesta turma consideram os cinco fatores de fundamental importância para a sua formação pessoal, mas como no primeiro período, a turma não considera o fator 3 (Sustentabilidade) fundamental para a formação acadêmica. A discrepância em relação ao terceiro fator pode ser interpretada como uma falha na consolidação dos valores, e possivelmente pelo não desenvolvimento desse valor, os discentes o perdem, acarretando uma perda significativa na formação pessoal e profissional do graduando.

Através dos resultados obtidos, foi possível perceber que os fatores (Análise Sistemática, Ética Profissional, Sustentabilidade, Iniciativa e Liderança) são desenvolvidos e consolidados através da formação acadêmica dos discentes do primeiro ao nono período. Entretanto, através da mesma pesquisa, é possível constatar que os discentes não demonstram conhecer a importância da sustentabilidade como valor. Eles desenvolvem o valor, porém, no nono período com a aquisição de novos conteúdos, os alunos perdem, de forma significativa, o interesse pelas práticas ambientais disseminadas em grande parte do curso.

Portanto, em busca da melhoria contínua, foram sugeridas ao coordenador do curso ações preventivas e corretivas com a intenção de solucionar esta questão. São elas: a realização de orientações periódicas junto aos docentes sobre o cenário atual do mercado de trabalho para o Engenheiro de Produção, bem como orientações junto aos discentes, para que se conscientizem que o mercado de trabalho busca profissionais cada vez mais competentes e qualificados.



4. CONCLUSÕES

(i) obteve-se um resultado satisfatório em quatro dos cinco fatores analisados: “Análise Sistemática”, “Ética Profissional”, “Iniciativa” e “Liderança”. A discrepância maior foi encontrada no fator “Sustentabilidade”;

(ii) percebeu-se que não houve um abismo considerável entre os valores vividos e os proclamados no projeto pedagógico;

(iii) recomenda-se a aplicação de estudos desse âmbito em outros cursos, para que se possa verificar possíveis discrepâncias nos valores vividos e proclamados no PPC e nas DCN’s dos respectivos cursos.

REFERÊNCIAS

SHIETH, Jagdish N; MITTAL, Banwari; NEWMAN Bruce I. **Comportamento do Cliente: Indo além do comportamento do consumidor**. São Paulo: Atlas, 2001.