

LEITURA RECOMBINATIVA: O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DO COMPORTAMENTO TEXTUAL ATRAVÉS DA APLICAÇÃO DE ESTÍMULOS CONSEQUENTES ESPECÍFICOS

CAIXETA, Thamiris Mara de Melo (thamirismara@hotmail.com)

ALVES, Cíntia Marques (cintiamalves@yahoo.com.br)

NETO, Esequias Caetano de Almeida

Introdução e Objetivo: Os estudiosos da Análise do Comportamento têm direcionado suas pesquisas a métodos que levam à aprendizagem de novas palavras através da recombinação de unidades menores, como as sílabas, pela programação de consequências específicas levando à leitura recombinativa. Em seus resultados essas pesquisas apresentam que comportamentos simbólicos complexos, como a aquisição da leitura, podem ser emitidos por pessoas que apresentam alguma dificuldade de aprendizagem através desse método. O presente estudo tem como objetivo investigar, através da replicação da pesquisa realizada por Faggiani (2008), o treino de aprendizagem de leitura supracitado, realizando posteriormente a comparação entre os dados de ambos os estudos.

Materiais e Métodos: Após aprovação do projeto pelo Comitê de Ética do Centro Universitário de Patos de Minas, foram selecionados de modo aleatório 12 participantes, alunos dos cursos de Enfermagem, Fisioterapia, Direito, Psicologia e Medicina da referida faculdade, com idades entre 18 e 25 anos, sendo 07 (58,3%) mulheres e 04 (41,67%) homens. A participação foi voluntária/ não remunerada e condicionada à assinatura do termo de aceite livre e esclarecido. Os participantes foram divididos em 3 grupos, aleatoriamente. Os participantes dos grupos 1 e 2 foram submetidos a treinos com consequências específicas e testes de recombinação entre SC (Estímulo-Condiciona), Sd (Estímulo-de-Escolha) e Sc (Consequência-específica). Os participantes do grupo 3 não receberam consequências específicas. O material utilizado foi uma sala com um computador com caixa de som, as folhas padrão de registro e caneta. Os resultados foram analisados estatisticamente e comparados aos do estudo replicado.

Resultados e discussão: O número total de participantes com os quais o procedimento experimental foi efetivo e promoveu a formação das relações de equivalência entre todos os estímulos da contingência treinados foi 3, estando de acordo com os resultados obtidos por Faggiani (2008) em seus estudos. Esse autor afirma, em seus resultados, que o baixo desempenho dos participantes pode ter sofrido influência da quantidade de treinos necessários para a formação da relação de equivalência ou mesmo pode ter sido influenciado pela complexidade do experimento. Ele sugere também a possibilidade de que as consequências apresentadas podem não ter sido suficientemente reforçadoras para os participantes. É importante ressaltar, porém, que isso não reduz a efetividade do procedimento. De fato, no presente estudo, os participantes que apresentaram menor desempenho respondiam com frequência à outros estímulos intervenientes, como a preocupação com o horário, as chamadas do celular, os barulhos do ambiente externo – confirmando assim a possibilidade de que outros elementos mais reforçadores existiam no momento do procedimento experimental. Sabe-se, portanto, da validade do presente estudo percebida a partir das relações de equivalência estabelecidas e da apresentação de comportamento textual eliciada por 3 participantes.

Conclusão: O resultado foi efetivo, mesmo que em pequena escala, para o estabelecimento de relações não treinadas entre estímulos em adultos humanos. Há necessidade de novos estudos com maior controle de variáveis intervenientes e escolha mais cuidadosa de reforçadores para cada participante. O histórico pessoal e dificuldades de aprendizagem dos participantes exige maior especificidade na programação dos treinos.

Palavras-chave: Leitura, recombinação de estímulos, aprendizagem.